

**Общество с ограниченной ответственностью
«АЛМА»**

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель структурного подразделения
/Козлов А.С./
«16» августа 2022 г. +



**Дополнительная профессиональная
программа**

повышения квалификации руководителей и педагогов дошкольных образовательных учреждений

**«Организация кружка английского языка на базе
дошкольного образовательного учреждения»**

Количество часов: 32

Автор-составитель: Каржаева Мирослава Сергеевна

Санкт-Петербург
2023г.

Содержание

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
	Пояснительная записка	3
1	Цель реализации программы	3
2	Категория слушателей	3
3	Форма обучения: дистанционная.	3
4	Планируемые результаты обучения	3
5	Трудоемкость обучения	5
6	Учебный план «Организация кружка английского языка на базе дошкольного образовательного учреждения»	5
7	Календарный учебный график	5
8	Рабочие программы «Организация кружка английского языка на базе дошкольного образовательного учреждения»	5
9	Организационно-педагогические условия	6
10	Формы аттестации	7
11	Оценочные материалы	7
12	Документация	14
13	Литература	16

Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная образовательная программа (ДПП) – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также оценочных и методических материалов.

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в сфере организации дополнительного образования по английскому языку в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) и (или) повышения профессионального уровня педагогов и руководителей в рамках имеющейся квалификации.

ДПП решает важную задачу учебно-методического обеспечения повышения профессиональной квалификации специалистов и включает в себя: пояснительную записку, цель обучения, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, учебно-тематический план, рабочую программу учебных тем, итоговую аттестацию, оценочные материалы.

ДПП составлена в соответствии с требованиями:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

-Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 499 от 01.06.2013 г.);

Программа реализуется в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. N 544н; с изменениями и дополнениями от 25.12.2014 г., 5.08.2016 г.) и «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден в Минюсте России 17.12.2021 N 66403)

1. Цель реализации программы

Основной целью обучения является совершенствование, обновление компетенций в рамках имеющегося уровня профессиональной деятельности (высшего или среднего профессионального образования) с учётом требований соответствующего профессионального стандарта, а также повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

2. Категория слушателей

Руководители и педагоги в сфере дошкольного образования со средним и высшим профессиональным образованием.

3. Форма обучения: дистанционная.

4. Планируемые результаты обучения

Описание качественного изменения компетенций:

Расширение организационно-управленческих компетенций, мотивирующих организовать и спланировать работу по-новому при подготовке и создании кружка по английскому языку: изучение актуальной нормативно-правовой базы, составление плана проекта по оказанию платных образовательных услуг по английскому языку, создание материально-технической базы, формирование кадрового состава, разработка примерной образовательной программы.

Расширение специальных компетенции:

- Обновление базовых знаний о нормативно-правовых документах, регулирующих деятельность в сфере дошкольного образования;
- Совершенствование профессионально-профилированных компетенций технологического и методического характера в сфере обучения дошкольников иностранному языку;
- Применение новых профессиональных знаний, в том числе, инновационных, в сфере раннего обучения иностранному языку: организация современной предметно-пространственной среды, внедрение новейших методик работы с детьми, применение информационных технологий на занятиях с дошкольниками.

Перечень профессиональных компетенций, формируемых в результате обучения по Программе, представлен в таблице 1.

Таблица 1 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения Программы

п/н	код	Наименование профессиональных компетенций
1	ПК-1	Разрабатывать и осуществлять различного типа проекты в образовательных организациях в педагогической сфере.
2	ПК-2	Организовывать развивающую предметно-пространственную среду для изучения английского языка на базе дошкольного образовательного учреждения.
3	ПК-3	Проектировать образовательный процесс (проводить педагогический анализ, проектировать цели, корректировать и анализировать результаты образовательного процесса).
4	ПК-4	Использовать знания в области индивидуальных особенностей психологии и физиологических возможностей дошкольников в проектировании образовательного процесса.
5	ПК-5	Использовать знания методики обучения иностранным языкам в проектировании образовательного процесса.
6	ПК-6	Применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы.
7	ПК-7	Разрабатывать образовательную программу, выбирать учебные пособия в соответствии с уровнем и возрастом учащихся.
8	ПК-8	Осуществлять образовательную деятельность по программе дополнительного дошкольного образования по раннему обучению английскому языку.

Таким образом, по результатам обучения слушатель должен соответствовать требованиям Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден Приказом Министерства труда и

социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. N 544н; с изменениями и дополнениями от 25.12.2014 г., 5.08.2016 г.) или «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден в Минюсте России 17.12.2021 N 66403) в части создания и оказания качественных дополнительных образовательных услуг по английскому языку на базе ДОУ.

Освоение программы завершается итоговой аттестацией слушателей.

Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного организацией образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию, а также лицам, освоившим часть программы повышения квалификации и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или периоде обучения установленного образца.

5. Трудоемкость обучения

Нормативный срок освоения программы - 32 академических часа. Распределение часов по лекционным и практическим занятиям представлено в учебных планах.

6. Учебный план

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация кружка английского языка на базе дошкольного образовательного учреждения»

№ пп	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практ. занят.	
1.	Создание условий для реализации проекта «Кружок английского языка в ДОУ»	8	2	6	Тестирование
2.	Особенности методики обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста	9	5	4	Тестирование
3.	Разработка образовательной программы	13	5	8	Тестирование
	Итоговая аттестация	2		2	Зачет (тестирование)
	Всего	32	12	20	

7. Календарный учебный график

Рекомендуемый срок освоения программы - 32 часа, итоговая аттестация – 2 часа.

Даты и режим обучения определяются индивидуально слушателем.

8. Рабочие программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Организация кружка английского языка на базе дошкольного образовательного учреждения»

8.1. «Создание условий для реализации проекта «Кружок английского языка в ДОУ»

Лекции – 2 часа

Создание плана проекта по организации кружка английского языка в ДОУ.

Нормативно-правовая база дополнительного образования в ДОУ, нормативно-правовая база учителя иностранного языка. Требования к квалификации кадрового обеспечения. Требования к материально-техническому оснащению кабинета английского языка в ДОУ. Санитарные правила и нормы.

Практическое задание – 6 часов

Проведите сравнительно-сопоставительный анализ 2-3 учебных пособий по английскому языку для дошкольников. Выберите наиболее эффективный курс, подходящий под ваши задачи и возможности.

Пройдите тестирование по теме «Создание условий для реализации проекта «Кружок английского языка в ДОУ»».

8.2. «Особенности методики обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста»

Лекции – 5 часов

Психофизиологические особенности дошкольников. Цели и планируемые результаты обучения иностранным языкам в детском саду. Составляющие коммуникативной компетенции и особенности ее формирования. Формирование языковой компетенции дошкольников. Формирование речевой компетенции дошкольников. Формы организации учебной деятельности на уроке иностранного языка. Современные методы и приемы работы с дошкольниками на уроке иностранного языка. Использование информационных технологий в обучении.

Практическое задание – 4 часа

Подготовьте фрагмент урока, посвященный изучению новой лексики по теме «Семья».

Пройдите тестирование по теме «Особенности методики обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста».

8.3. «Разработка образовательной программы»

Лекции – 5 часов

Планирование образовательной программы для дошкольников и составление рабочей программы кружка английского языка. Структура современного урока английского языка в рамках ФГОС. Планирование отдельного урока и системы уроков.

Практическое задание – 8 часов

Подготовьте содержание рабочей программы вашего курса по английскому языку для дошкольников.

Подготовьте подробный план урока для первого занятия по вашему курсу.

Пройдите тестирование по теме «Разработка образовательной программы».

9. Организационно-педагогические условия

Организационно-педагогические условия реализации программы должны обеспечивать реализацию программы в полном объеме.

Условия реализации программы:

Занятия по программе проводятся дистанционно, с использованием платформы для онлайн-обучения SkillSpace: <https://46555a.skillspace.ru/course/11394/about>.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана. Основными видами обучения являются текстовые материалы и видеолекции.

Основным методом в лекции выступает письменное изложение учебного материала, сопровождающееся иллюстрациями, фотографиями, таблицами.

9.1. Ресурсное обеспечение программы включает в себя:

материально-техническое обеспечение:

- технические средства:
- компьютеры с доступом в Интернет.

учебно-методическое и информационное обеспечение:

Учебный план.

Календарный учебный график.

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей, разделов).

Задания для практических, семинарских занятий, самостоятельных работ.

Лекционный материал.

Учебно-методическое обеспечение Программы включает презентационные материалы занятий, методические пособия, материалы лекционных и практических занятий и др.

Информационное обеспечение обучения должно обеспечивать возможность доступа слушателей Программы к нормативно-методическим документам, состав которых определен в перечне рекомендованной литературы.

Слушателям предлагается научная и учебно-методическая помощь в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

- кадровое обеспечение

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение слушателей:

- наличие высшего профессионального образования и опыта практической работы по профилю, соответствующему учебной программе.

Требования к стажу: стаж работы не менее одного года; при наличии ученой степени – без предъявления требований к стажу работы.

К подготовке лекций и практических заданий могут привлекаться ведущие специалисты по конкретным проблемам из вузов, академий, профильных организаций (предприятий) и т.п.

10. Формы аттестации

Оценка качества освоения Программы включает в себя итоговую аттестацию (зачет) обучающихся. Итоговая аттестация является обязательной и проводится в форме итогового тестирования.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после изучения материала, предъявляемого ему в соответствии с планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Тестирование проводится в форме письменного тестирования по вопросам, отражающим содержание учебной программы на платформе для онлайн-обучения Skillspace. Проверка тестирования происходит на платформе автоматически, результат тестирования слушатель получает сразу после окончания тестирования.

Итоговая аттестация считается успешной, при 70% и более правильных ответов при тестировании. По завершению обучения и положительного итога аттестации выдается слушателю удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

11. Оценочные материалы

Тестовые материалы для итоговой аттестации.

Вопрос 1. Установите последовательность работы над проектом по организации кружка английского языка в ДОУ.

- А) Планирование финансовых ресурсов.
- Б) Определение состава рабочей группы для разработки проекта. Заседание рабочей группы по изучению нормативно-правовой документации, регламентирующей правила оказания платных дополнительных образовательных услуг.
- В) Подведение итогов реализации проекта. Анкетирование родителей, опрос педагогов, интервьюирование воспитанников ДОУ.
- Г) Рекламная деятельность.
- Д) Определение состава педагогов, планирующих реализацию платных дополнительных образовательных услуг. Привлечение сторонних организаций, специалистов дополнительного образования для разрешения вопроса дефицита кадрового ресурса.
- Е) Разработка и принятие дополнительных образовательных программ.
- Ж) Заключение договоров с родителями.

Вопрос 2. Существует ли федеральная рабочая программа по английскому языку для дошкольников?

- А) Да
- Б) Нет

Вопрос 3. Согласно СП 1.2.3685-21 нормативы помещения для занятий детей от 3 до 7 лет составляют не менее _____ без учета площади, необходимой для дополнительного оборудования и (или) мебели для хранения оборудования и (или) учебных пособий.

- А) 1м²/чел
- Б) 2м²/чел
- В) 3м²/чел
- Г) 4м²/чел

Вопрос 4. В зарубежной методике дизайн интерьера учебных классов, творческое оформления учебных помещений, использование различных схем расстановки парт называется _____.

- А) classroom management
- Б) virtual classroom
- В) classroom activity
- Г) classroom design

Вопрос 5. Верно ли утверждение? В учебных помещениях вместо стульев могут использоваться табуретки и скамейки.

- А) Верно
- Б) Неверно

Вопрос 6. Что из перечисленного относится к ЭОС?

- А) интерактивная доска
- Б) компьютер
- В) планшет
- Г) принтер

Вопрос 7. Верно ли утверждение? Если образование педагога дополнительного образования не соответствует профилю кружка, то необходима профессиональная переподготовка по соответствующим специальностям. При отсутствии педагогического образования — дополнительное профессиональное педагогическое образование.

- А) Верно
- Б) Неверно

Вопрос 8. Минимальное расстояние между рядами столов и между столами и стенами — _____ см.

- А) 20
- Б) 30
- В) 50
- Г) 100

Вопрос 9. Соотнесите пункт анализа УМК с его возможным содержанием.

- 1) Общая информация
- 2) Целевая аудитория
- 3) Компоненты комплекса
- 4) Структура учебного пособия
- 5) Особенности содержание учебника
- 6) Система упражнений
- 7) Оформление учебника
- 8) Выводы

А) Сведения об авторах, годе издания, русскоязычное или иностранное издание

Б) Разделы, соответствующие определенным программой ситуациям общения; англо-русский словарь, список фраз повседневного учебного общения, сборник дополнительных текстов для чтения, оглавление, творческие материалы.

В) Авторы учли закономерности усвоения знаний, формирования навыков и развития умений. (Речь, язык; сообщение новых знаний, формирование и совершенствование навыков, развитие речевых умений; упражнения языковые, условно-речевые, речевые и т.д.). Упражнения ситуативно обусловлены. Учебник предусматривает применение разных режимов работы, различных видов учебных действий. Оптимально определено соотношение классной и домашней работы, организована самостоятельная работа учащихся.

Г) Ориентировано на учащихся младшего возраста. Это отражено в тематике, разнообразии видов активностей, наличии опор на родной язык, использовании оригинальных аутентичных материалов. Присутствуют вопросы и задания проблемного (творческого) характера, лингвострановедческие материалы, способствующие формированию социокультурной компетенции. Материалы учебника несут воспитательную и развивающую нагрузку.

Д) На основании данного анализа можно сказать, что УМК отвечает основным требованиям: соответствует потребностям педагогического процесса, ориентирован на цель обучения, на личность ученика, повышает мотивацию познавательной активности, творчества, способствует воспитанию самостоятельной самообучающейся личности.

Е) Для кого предназначен: для носителей или иностранцев, возраст, уровень владения языком.

Ж) а) отражает коммуникативно-деятельностный подход к обучению иностранному языку (размещение материала, характер иллюстраций); б) соответствует санитарным нормам (размеры, вес, шрифт и т.д.); в) соответствует эстетическим и этическим нормам (цветовая гамма, сюжеты рисунков и т.д.).

З) Учебник, книги для учителя, рабочая тетрадь, наглядные материалы, аудиоматериалы, видеоматериалы, интернет-ресурсы, программное обеспечение.

Вопрос 10. Соотнесите название документа с информацией, которую он содержит.

- 1) СанПиН 1.2.3685-21
- 2) Федеральная образовательная программа дошкольного образования
- 3) Федеральный закон об образовании в Российской Федерации
- 4) Профессиональный стандарт "Педагог (воспитатель, учитель)"
- 5) Универсальные кодификаторы

А) Единые базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Б) Характеристики квалификации, необходимой для осуществления образовательной

деятельности.

В) Распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы.

Г) Правовые, организационные и экономические основы образования, основные принципы государственной политики РФ в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования.

Д) Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

Вопрос 11. Сопоставьте составляющие коммуникативной компетенции с их определениями.

1) Речевая

2) Языковая

3) Социокультурная

4) Учебно-познавательная

5) Компенсаторная

А) предусматривает знание культурных особенностей носителей языка, их привычек, традиций, норм поведения и этикета, умение понимать и адекватно использовать их в процессе общения, оставаясь при этом носителем другой культуры, интеграции личности в системе мировой и национальной культур

Б) самостоятельная познавательная и практическая деятельность на родном и иностранном языках

В) свободное практическое владение речью на данном языке, умение говорить правильно, бегло и динамично как в диалоге, так и в виде монолога, хорошо понимать слышимую и читаемую речь, включая умение производить и понимать речь в любом функциональном стиле

Г) способность учащегося привлекать в условиях недостаточного владения изучаемым языком имеющиеся у него знания, умения и навыки пользования родным или иностранным языком

Д) знания и умения по различным аспектам языка и умение их использовать в подготовленной и неподготовленной речи

Вопрос 12. Подберите термин, которому соответствует данное определение: Метод преподавания иностранного языка с целью побудить учащихся вербально и физически реагировать на команды и просьбы учителя, произносимые на изучаемом языке.

А) CLIL

Б) TPR

В) Коммуникативный подход

Г) Геймификация

Вопрос 13. Выберите из списка несколько пунктов, касающихся понятия classroom management.

А) дисциплина

Б) оценивание и рефлексия

В) общение с родителями учащихся

Г) правила класса

Д) дизайн классной комнаты

Е) общение с носителями языка

Ж) создание коммуникативной ситуации

З) использование ИКТ на уроке

Вопрос 14. Сопоставьте примеры обучающей деятельности с формой работы, которая в них используется.

- 1) Индивидуальная
- 2) Коллективная
- 3) Групповая
- 4) Фронтальная

А) Учитель делит детей на пары. Каждая пара разыгрывает мини-диалоги на английском языке: приветствует друг друга и знакомится. Узнает, как дела.

Б) Учитель обращается по имени к ученику и просит его назвать английское слово на картинке.

В) Нарисуйте свое любимое животное и опишите его по-английски по образцу.

Г) Игра "Испорченный телефон". Учитель загадывает английское слово и шепотом сообщает его первому игроку. Его задача передать шепотом слово соседу, так чтобы не услышали остальные. Таким образом слово передается по цепочке. Последний игрок произносит слово вслух. Если слово названное вслух правильное, то побеждает команда учеников. Если слово неверное, побеждает учитель.

Вопрос 15. Напишите недостающий вид речевой деятельности:

- 1) чтение
- 2) письмо
- 3) говорение
- 4) ?

Вопрос 16. Выберите из списка упражнения, направленные на развитие подготовленной диалогической речи:

- А) Ответь на вопросы учителя
- Б) Опиши свою любимую игрушку
- В) Прочитай по губам, какое слово произносит учитель
- Г) Разыграйте сказку по ролям
- Д) Озвучьте мультфильм (восстановите реплики героев)
- Е) Посмотри на картинки и назови лишнее слово

Вопрос 17. Что такое межъязыковая интерференция?

А) Перенос в иноязычную речевую деятельность некоторых речевых операций из речевой деятельности на родном языке.

Б) Эффект наложения сформированных навыков иностранного языка на вновь формируемые навыки.

В) Раскрытие значения слова, посредством установления взаимосвязи между формой слова и его значением.

Г) Способность осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной формах в типичных ситуациях и сферах общения

Вопрос 18. Сопоставьте составляющие языковой компетенции с их описанием.

- 1) Фонологическая
- 2) Лексическая
- 3) Грамматическая
- 4) Орфографическая

А) Знание словарного состава языка.

Б) Знание символов, используемых при создании письменного текста, а также умение их распознавать и изображать на письме.

В) Способность понимать и выражать определенный смысл, оформляя его в виде фраз и предложений, построенных по правилам изучаемого языка.

Г) Умения правильно ставить ударение в словах и правильно произносить звуки.

Вопрос 19. Подберите для каждого типа восприятия подходящее упражнение.

- 1) аудиал
- 2) визуал

- 3) кинестетик
- 4) дигитал
- А) Посмотри на картинки 10 секунд. Закрой глаза. Учитель уберет одну картинку. Открой глаза, назови слово, которое пропало.
- Б) Слушай песню и хлопай в ладоши каждый раз, когда услышишь слово "cat".
- В) Посмотри на картинки и продолжи логический ряд. Какое слово будет следующим?
- Г) Загадай любое английское слово и покажи его жестами. Остальные повторяют движения и угадывают слово.

Вопрос 20. Напишите недостающий аспект языка:

- 1) грамматика
- 2) лексика
- 3) ?

Вопрос 21. Установите последовательность отбора отдельных частей содержания обучения иностранному языку.

- А) набор лексики
- Б) грамматический минимум
- В) фонетический минимум
- Г) тематика

Вопрос 22. Соотнесите компоненты тематического планирования курса по английскому языку с примерами наполнения.

- 1) тема
- 2) цель
- 3) количество часов
- 4) тип занятия
- 5) формируемые УУД
- 6) формируемые речевые умения
- 7) содержание (лексико-грамматический материал)
- 8) материалы
- 9) задания для самостоятельной работы
- А) Закрепление навыков говорения и аудирования по теме "Животные"
- Б) Dog, cat, tiger, lion, horse, bear.
- В) Уметь работать в команде, участвовать в творческой деятельности, логически делить животных на группы, использовать изученные слова и конструкции при описании животных.
- Г) Рабочий лист "Животные и их детеныши"
- Д) Animals
- Е) Песня "Animals", дидактические карточки с новыми словами, рабочие листы "My favourite animal".
- Ж) Уметь различать названия животных на английском языке на слух. Уметь описывать животное по картинке.
- З) Урок закрепления знаний
- И) 2 часа

Вопрос 23. Восстановите последовательность этапов проектирования учебного процесса.

- А) обдумывание структуры урока
- Б) определение темы
- В) выбор методов/приемов
- Г) отбор содержания обучения
- Д) оценка достижения планируемых образовательных результатов
- Е) рефлексия
- Ж) определение типа урока
- З) обеспечение урока (ресурсы)

- И) выбор организационных форм
- К) анализ планируемых результатов, целей и задач

Вопрос 24. Соотнесите особенность обучения ИЯ детей дошкольного возраста с особенностью их психики и физиологии.

- 1) опосредованное и подсознательное овладение материалом
- 2) постоянная смена видов деятельности
- 3) использование игр и разных видов наглядности
- А) легко отвлекаются
- Б) совершенствуется работа головного мозга и нервной системы
- В) не способны к длительному сосредоточению

Вопрос 25. Расположите этапы урока в правильной последовательности.

- А) Организационный момент
- Б) Проверка домашнего задания
- В) Тренировка
- Г) Итоги урока
- Д) Речевая зарядка
- Е) Домашнее задание
- Ж) Введение нового материала

Вопрос 26. Соотнесите требования к уроку ИЯ с их определениями.

- 1) Индивидуализация
- 2) Речевая направленность
- 3) Ситуативность
- А) все произносимое на уроке так или иначе должно касаться собеседников
- Б) основной фактор обучения – это иноязычная речевая деятельность
- В) учет особенностей учащихся (характер, особенности памяти, темпа речи и т.д.).

Вопрос 27. Соотнесите требования к уроку ИЯ с их определениями.

- 1) Функциональность
- 2) Новизна
- 3) Адекватность
- 4) Целенаправленность
- А) каждая единица урока важна своей функцией
- Б) необходимость, достаточность (в количестве упражнений), завершенность
- В) каждый урок должен обеспечивать достижение практической, образовательной, воспитательной и развивающей целей через решение конкретных задач
- Г) при формировании речевого умения необходимо постоянно варьировать речевую ситуацию

Вопрос 28. Соотнесите требования к уроку ИЯ с их определениями.

- 1) Содержательность
- 2) Активность учащихся
- 3) Мотивационная обеспеченность
- А) воспитывается речевая инициатива учащихся
- Б) учащиеся легко и с желанием выполняют задания, ощущают прогресс в обучении
- В) значимость самого материала, которым оперируют на уроке, адекватность приемов и упражнений задачам урока, оптимальное соотношение тренировки материала и его использования в речи

Вопрос 29. Соотнесите принципы обучения с группой, к которой они относятся.

- 1) дидактические принципы
- 2) лингвистические принципы
- 3) психологические принципы
- 4) методические принципы
- А) сознательности, активности, прочности, наглядности, доступности, посильности, индивидуализации

- Б) системности, связи языка и культуры, функциональности, минимизации
 В) коммуникативной направленности, ситуативности, функциональности, комплексности, учета родного языка
 Г) учет возрастных особенностей, повышение мотивации, поэтапное формирование навыков и умений

Вопрос 30. Верно ли утверждение? Согласно требованиям СанПиН продолжительность занятия для детей от 5 до 6 лет составляет 25 минут.

- А) Верно
 Б) Неверно

Паспорт тестовых материалов.

Вопрос	Ответ
1	Б, Д, Е, А, Г, Ж, В
2	Б
3	Б
4	Г
5	Б
6	А, Б, В
7	А
8	В
9	1А, 2Е, 3З, 4Б, 5Г, 6В, 7Ж, 8Д
10	1Д, 2А, 3Г, 4Б, 5В
11	1В, 2Д, 3А, 4Б, 5Г
12	Б
13	А, Б, В, Г, Д
14	1В, 2Г, 3А, 4Б
15	аудирование
16	А, Г, Д
17	А
18	1Г, 2А, 3В, 4Б
19	1Б, 2А, 3Г, 4В
20	фонетика
21	Г, А, Б, В
22	1Д, 2А, 3И, 4З, 5В, 6Ж, 7Б, 8Е, 9Г
23	Б, К, Ж, А, З, Г, В, И, Д, Е
24	1Б, 2В, 3А
25	А, Д, Б, Ж, В, Е, Г
26	1В, 2Б, 3А
27	1А, 2Г, 3Б, 4В
28	1В, 2А, 3Б
29	1А, 2Б, 3Г, 4В
30	А

12. Документация

- 1). ФЗ N 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
- 2). Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 г. N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 г. N 71847)

- 3). Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. N 544н; с изменениями и дополнениями от 25.12.2014 г., 5.08.2016 г.).
- 4). Приказ Минтруда России от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 г. N 66403)
- 5). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155 (ред. от 08.11.2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- 6). Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
- 7). Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) Утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки России 17.06.2003 г.
- 8). Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержден 18.12.2020 N 61573).
- 9). Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"».
- 10). Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание»).
- 11). Письмо Министерства просвещения РФ от 16.07.2021 г. N АЗ-288/06 «О направлении примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования».
- 12). Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р (ред. от 15.05.2023) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»).
- 13). Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. N 286.
- 14). Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- 15). Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021г. N1/21), подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений».

16). Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 г. N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 г. N 766).

17). Приказ Минобрнауки России от 9.06.2016 г. N 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

13. Литература

13.1. Основная:

1). Копылова Е. В., Сергеева Н. Н. Природосообразное обучение иностранному языку детей старшего дошкольного возраста : монография : 85-летию института иностранных языков посвящается / Е. В. Копылова, Н. Н. Сергеева; Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Уральский государственный педагогический университет", Институт иностранных языков, Кафедра профессионально-ориентированного языкового образования, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный аграрно-технологический университет". – Екатеринбург: ФГБОУ ВО "УрГПУ", 2022. – 183 с.

2). Резниченко А. В., Степанцова А. В. Развитие коммуникативных языковых способностей детей дошкольного возраста в системе дополнительного образования: монография / А. В. Резниченко А. В. Степанцова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Южный федеральный университет". – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2022. – 93 с.

3). Андреевко Т. Н., Чеснокова Е. В. Раннее обучение иностранным языкам: учебное пособие / Т. Н. Андреевко, Е. В. Чеснокова; Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского", Институт филологии, Кафедра английского языка, Кафедра немецкого и французского языков. – Липецк: ЛГПУ имени П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – 113 с.

4). Иванова А., Лашук С. Язык как игра: как помочь ребенку заговорить на иностранном языке и никогда не останавливаться / А. Иванова, С. Лашук. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020. – 279 с.

5). Садыкова Г. В., Каюмова А. Р., Вафина А. Х. Цифровые образовательные ресурсы в развитии речи би- и мультилингвов дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Г. В. Садыкова, А. Р. Каюмова, А. Х. Вафина; Министерство образования и науки Республики Татарстан, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт филологии и межкультурной коммуникации, Высшая школа русской и зарубежной филологии имени Льва Толстого, Кафедра романо-германской филологии. – Казань: Центр инновационных технологий, 2020. – 27 с.

- 6). Селезнева М. В. Педагогическая психология. Психологические и психолингвистические основы обучения иностранным языкам: учебно-методическое пособие / М. В. Селезнева; Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище. – Рязань: РВВДКУ, 2019: Скрижали. – 59 с.
- 7). Волынкина Н. В., Груздева М. А. Интеллектуально-творческая сфера старших дошкольников в аспекте раннего иноязычного образования: монография / Н. В. Волынкина, М. А. Груздева. – Воронеж: Научная книга, 2019. – 174 с.
- 8). Словарь терминов и понятий цифровой дидактики / Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный профессионально-педагогический университет", Институт непрерывного образования; авторы-составители: Ломовцева Н. В. [и др.]. – Екатеринбург: РГППУ: Ажур, 2021. – 83 с.
- 9) Ставцева И. В., Колегова И. А. Методика преподавания иностранных языков: профессиональная подготовка бакалавра лингвистики: учебное пособие / И.В. Ставцева, И.А. Колегова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южно-Уральский государственный университет, Кафедра лингвистики и перевода. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2020. – 119 с.
- 10). Шамов А. Н., Пронина Н. С. Иностранный язык для дошкольников и младших школьников: условия и методика его преподавания / А. Н. Шамов, Н. С. Пронина; Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина" (Мининский университет). – Нижний Новгород: Изд-во НГПУ им. К. Минина: Мининский университет, 2023. – 139 с.

13.2. Дополнительная:

- 11). Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Современный словарь методических терминов и понятий: теория и практика обучения языкам / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – Москва: Русский язык. Курсы: Фонд Русский мир, 2018. – 493 с.
- 12). Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков: справочное пособие / И.Л. Колесникова, О.А. Долгина. – М.: Дрофа, 2008. – 431 с.
- 13). Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – М.: Феникс, 2010. – 640 с.
- 14). Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО: Пер. с англ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf> (18.05.2023).
- 15). Выготский Л.С. Собрание сочинений. Том 4. Детская психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1984. – 432 с.
- 16). Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие / Н.Д. Гальская, Н.И. Гез. – М.: АСАДЕМА, 2006. – 336 с.
- 17). Задорина О.С. Основы дидактики / О.С. Задорина. – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2012. – 128 с.
- 18). Иванченко А. И. Практическая методика обучения иностранным языкам : Методическое пособие / А.И. Иванченко. – СПб : КАРО, 2016. – 256 с.
- 19). Камянова Т.Г. Успешный английский. Системный подход к изучению английского языка / Т.Г.Камянова. – М.: Эксмо, 2017. – 480 с.
- 20). Пассов Е.И., Кузнецова Е.С. Формирование лексических навыков: учебное пособие / Е.И. Пассов, Е.С. Кузнецова. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002. – 40 с.
- 21). Пассов Е.И., Кузнецова Е.С. Упражнения как средства обучения. Часть II: учебное пособие / Е.И. Пассов, Е.С. Кузнецова. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002. – 40 с.

- 22). Шамов А.Н. Методика преподавания иностранных языков: общий курс / А.Н. Шамов. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА: Восток – Запад, 2008. – 253 с.
- 23). Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учеб. пособие / А.Н. Щукин. – М.: Филоматис, 2006. – 480 с.